



Beoordelingsprotocol RIS-instructie RIS-WRM juni 2009

RIS-instructeur:	P.J. Rolff.	Uitslag RIS-begeleiding:
WRM-pas nr:	1226NO	VOLDOENDE / ONVOLDOENDE *
RIS-pas nr:	129993	
BSN-nummer:	090323130	Naam RIS-begeleider:
E-mailadres:	PAULROFF@HETNET.NL	VandenBerg.
		Datum / tijd:
		10.45 17 jan '12

Niet verschenen / niet afgenomen*

Afgebroken wegens:

RIS-INSTRUCTIEVAARDIGHEDEN		Waardering			Tot.	Eindwaardering
Rubriek	Beoordelingsaspect	CP	BP	P		Vold. / Onvold.
		1	2	3		

Inleiding

						[V ≥ 6]
Kennis-making	1. Meting vorige les - Huiswerkopdracht - Controle aanvangsniveau: Vaststellen feitelijke beginsituatie met behulp van werkboek voor de leerling, RIS-instructiekaart en door middel van bevraging en gebruikmaking van een toetsoefening.		2		6	✓
	2. Lesplan (structuur van de les): Welke script(s) komen aan de orde en in welke volgorde.		2			
	3. Doelstelling en motivatie van de les: De scripts die de leerling gaat leren, worden benoemd en gemotiveerd.		2			

Kern

						[V ≥ 8]
Uitleg	4. Aansluiting bij voorafgaande scripts: De leerstof sluit op juiste wijze aan bij eerder behandelde leerstof en bij het niveau van de leerling.		2		10	✓
	5. Inhoud (zie doelstelling en motivatie): Uitleg nieuw script en / of toetsoefening.			3		
	6. Aanleren scripts en toepassen alle RIS-stappen: Met RIS-stappen scripts aanleren.		2			
	7. Demonstratie: RIS-stap 2 uitvoeren of een toetsoefening demonstreren.			3		
						[V ≥ 10]
Aanbieden oefensituaties	8. Keuze van de oefenlocaties: Kiest een geschikte lokatie voor het oefenen van te behandelen scripts of toetsoefeningen.			3	9	✓
	9. Zóne naaste ontwikkeling: Een geschikt gebied gebruiken om stap 4 t/m 6 te oefenen.		2			
	10. "Veralgemeineren" en intensiveren: De doelstelling gebruiken om stap 7 en 8 te oefenen.		2			
	11. RIS-instructievaardigheden specifiek: Meet de prestatie van de leerling en voorkomt fysiek ingrijpen.		2			

Afsluiting

						[V ≥ 8]
Feedback	12. Lesafroning: Geeft feedback en bepaalt samen met de leerling of de les-doelstelling is gehaald.			3	10	✓
	13. Bespreking leerresultaat: Stelt samen met de leerling het leerresultaat vast.		2			
	14. Evaluatie leerproces: De RIS-instructeur gaat samen met de leerling na hoe het leerproces is verlopen.			3		
	15. Doelstelling en huiswerkopdracht volgende les: De RIS-instructeur bepaalt samen met de leerling een volgende doelstelling.		2			

* Doorhalen wat niet van toepassing is

Puntentotaal 1 t/m 15

35

Beoordelingsprotocol RIS-instructie RIS-WRM juni 2009

COACHEN

Rubriek	Beoordelingsaspect	Waardering			Tot	Eindwaardering Vold. / Onvold.
		CP 1	BP 2	P 3		
Signaleren bij aanleren scripts	16. Opmerken van ongewenst gedrag: Constateren foutief gedrag en corrigerend optreden.			3	V	6
	17. 'Hardop denkmethode': Stimuleren en laten verwoorden hoe de leerling een script uitvoert.			3		
						[V= ≥ 4]
Ondersteunen aanleren scripts	18. Hints en corrigerende aanwijzingen: Coachen, sturing geven en corrigeren tijdens de uitvoering van de rijtaak.			3	V	13
	19. Inhoudelijke verbeterpunten: Vertellen hoe de leerling aandachtspunten kan oplossen.		2			
	20. Zelfreflectie van de leerling: Samen het getoonde gedrag bespreken in relatie tot maatschappelijke criteria.		2			
	21. Essentiële zaken: Analyseert essentiële onderdelen en koppelt terug.			3		
	22. Timing van reflectie: Geeft op een passend moment terugkoppeling.			3		[V= ≥ 12]
RIS-didactiek	23. Coaching niveauperhoging "zône naaste ontwikkeling": Effectief coachen.			3	V	5
	24. Coaching naar zelfstandigheid: Leert leerlingen oplossingen te bedenken.		2			
						[V= ≥ 7]
Leerhouding	25. Positieve beleving: Stimuleert een positieve beleving bij het uitvoeren van de rijtaak.		2		V	11
	26. Complimenteren en stimuleren: Gedoseerd complimenteren bij een goede uitvoering van de rijtaak.			3		
	27. Acceptatie: Aanvaarden van fouten als onderdeel van het leerproces.			3		
	28. Vertrouwen en positieve verwachtingen: Vertrouwen tonen in de leerling.			3		
						[V= ≥ 4]
Leerstijl-gericht handelen	29. Contact maken: Aansluiten bij de persoonlijke voorkeursleerijl van de leerling.			3	V	5
	30. Communicatieve vaardigheden: Taalgebruik en taalniveau aan de leerling aanpassen.		2			

ALGEMEEN

Tijds-indeling	Admini-stratie	Innovatie	Verkeers-veiligheid	Beoordelingsaspect	Waardering			Tot	Eindwaardering Vold. / Onvold.
					CP 1	BP 2	P 3		
				31. Tijdsverdeling: Proportioneel verdelen van de beschikbare tijd.			3	V	10
				32. RIS-instructiekaart en RIS-werkboek voor de leerling: Samen het niveau noteren.		2			
				33. RIS-lesplan: Nieuw instructie- en toetsgereedschap gebruiken.		2			
				34. Verkeersovertradingen: Voorkomen van verkeersovertradingen en ongewenst gedrag.			3		[V= ≥ 8]

Totaal aantal beoordelingsaspecten: 34

Puntentotaal 1 t/m 15 : 35

Punten totaal 1 t/m 34 : 50

td. 85

OPMERKINGEN: acties, duidelijke grens inleiding, kern, gebruik maken behoefting op andere manier inspelen op zorg kandidaat. - behoefting?? verder te verbeteren

Minimale eis voor een voldoende resultaat:	
-	ten minste 71 punten
-	ten hoogste 1 examenrubriek met onvoldoende score (m.u.v. Kern)
-	Kern (4 t/m 7 : ≥ 8 punten en 8 t/m 11 : ≥ 10 punten)